Согласовано Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав.МБДОУ Широкинский детский сад

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Берсенёва Т.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2016 год «\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2016 год

План работы по ПДД

МБДОУ Широкинский детский сад

Пст.Новоширокинский

2016 год

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения тех или иных ориентиров, таких как формирование основ собственной жизнедеятельности, формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. В МБДОУ Широкинский детский сад проводиться работа по ПДД: занятия, развлечения, беседы, показ мультфильмов и др.

***План совместной работы МБДОУ Широкинский детский сад и ГИБДД Газимуро – Заводского района по профилактике детского дорожного – транспортного травматизма на 2016-2017 год*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | Формы проведения | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация и проведение работы по ПДДТТ в группах | Консультация | В течении года | Инспектор ГИБДД |
| 2 | «Знакомство с улицей» | Целевая прогулка во 2 мл. группе | сентябрь | Мунгалова С.Г. |
| 3 | Правила поведения на улице | Беседа в средней группе | октябрь | Якимова И.Н. |
| 4 | «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» | Беседа на примере наглядных пособий в старшей группе | октябрь | Богодухова В.В. |
| 5 | «Транспорт на улицах нашего посёлка» | Сюжетно-ролевая игра с мягким модулем по ПДД | ноябрь | Кузнецова Ю.И. |
| 6 | «Правила дорожного движения» | Беседа с детьми ст,подготов.группах | ноябрь | Полякова Р.М. |
| 7 | «Твои помощники на дорогах» | Вопросы и задания | сентябрь | Якимова И.Н. |
| 8 | Моя улица | Конкурс рисунков | декабрь | Полякова Р.М. |
| 9 | «В стране дорожных знаков» | Развлечение в старшей и подготовительной группе | декабрь | Туркина О.В. |
| 10 | «Незнайка в городе» | Занятие | февраль | Богодухова В.В. |
| 11 | Транспорт нашего села | Конкурс рисунков | февраль | Туркина О.В. |
| 12 | Диагностика (определение уровня умении и знаний детей по правилам поведения на улице) | Развлечение | По плану инспектора ГИБДД | Инспектор ГИБДД, воспитатели |

**Перспективное тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в 1 младшей группе по направлению формирование основ безопасности.**

**- Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Д/игры

«Красный-желтый-зеленый»

«Машины и светофоры»

Ситуации

«Мы переходим дорогу»

«Едем на автобусе»

«Идём в гости к бабушке»

Наблюдение

-за проезжей частью дороги

- тротуаром

-светофором

**2 младшая группа**

**-Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Экскурсия к проезжей части дороги | Познакомимть с элементарными представлениями о правилах поведения пешеходов и водителей на проезжей части |
| Беседа «Где кататься на велосипеде» | Дать представление о правилах езды на велосипеде |
| Дидактическая игра «Научим куклу Катю кататься на велосипеде» | Знакомить детей с правилами дорожного движения |
| Чтение стихотворения «Правила движения» В.Головко | Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД |
| Д/игры: «Найди такого цвета, как сигнал светофора», «Отвезём куклу в гости», «Поедем в парк» | Через игровую деятельность закреплять знания детей о светофоре и транспорте |
| Рисование на асфальте «Светофор» | Закрепить умение рисовать геометрические фигуры и значение цветов светофора |
| Кукольный театр «Дорога к теремку» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения |
| С/ролевые игры «Водители», «Путешествие на транспорте» | Закрепить умение договариваться в игре, играть без конфликтов, создавать проблемные ситуации с использованием ПДД |
| Беседы с использованием картинок, мультфильмов: «Опасные предметы», «Опасные ситуации дома», «Один дома», «Если ребёнок потерялся», «О правилах пожарной безопасности», «Небезопасные забавы» | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них |

**Средняя группа**

**- Безопасность на дорогах.** Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», «О правилах дорожного движения» | Закреплять знания детей о правилах поведения на улицах, о дорожных знаках |
| Экскурсии «Знакомство с улицей», «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя», «Путешествие по улицам посёлка» | Расширять представления детей об улице, познакомить с понятиями «пешеход», «переход», «виды транспорта» |
| Беседа «Зимние забавы» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения зимой |
| Д/игры «Говорящие знаки», «Верно-неверно», «Законы улиц и дорог», «Мы пассажиры», «Теремок», «Пешеходы и транспорт» | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте |
| С/ ролевые игры «Водители», «Инспекторы», «Наш посёлок» | Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях и правилах поведения на дорогах |
| Беседы с использованием картинок, мультфильмов, художественной литературы «Эти опасные предметы», «Опасные ситуации», «Одежда и здоровье», «Витамины», «Вредные продукты», «Спорт», «Режим дня», «Микробы и вирусы» | Формирование ценностей здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, формирование чувства бережного отношения к природе, значение в жизни человека активного образа жизни и личной гигиены |

**Старшая группа**

- **Безопасность на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении трансп орта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы (по неделям) |
| Сентябрь | **1 неделя**  Работа по ПДД  Акция «Внимание, дети!»  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»  **3 неделя**  «Безопасность в доме».Острые, колющие и режущие предметы.  Знакомство с правилами.  Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами»,  Ю. Пермяк «Торопливый ножик».  **4 неделя**  «Безопасность в доме». Электрические приборы.  Знакомство с правилами.  Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не  так» |
| Октябрь | **1 неделя**  Работа по ПДД  Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».  **2 неделя**  Пожарная безопасность  Знакомство со службой  «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?».Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».  **3 неделя**  «Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия.  Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.  Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  Д/и «Что лишнее?»  **4 неделя**  «Безопасность в доме». Газ.  Знакомство с правилами.   Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.  Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так». |
| Ноябрь | **1 неделя**  Работа по ПДД  Беседа  на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».  **3 неделя**  «Безопасность в доме».Балкон. Лестничные перила  Знакомство с правилами.  Чтение стихотворений по теме. Д\и «Высоко – низко».Моделирование ситуации «Я на балконе».  **4 неделя**  «Личная безопасность в доме»  Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона полиции – 02.  Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».Настольный театр «Волк и семеро козлят».  Д/и «Мы – спасатели».Чтение стихотворений по этой теме.  Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок. |
| Декабрь | **1 неделя**  Работа по ПДД  Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»  **2 неделя**  Пожарная безопасность  Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».  **3 неделя**  Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)  Знакомство с правилами.  Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко»,Д/и  «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит).  Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».  **4 неделя**  Личная безопасность на улице (Продолжение)  Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.  Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец» |
| Январь | **1неделя**  Работа по ПДД  Беседа «Моя дорожная грамота».Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»  **2 неделя**  Пожарная безопасность  Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или  «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.  Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»  **3 неделя**  Зимние забавы ( правила безопасности во время проведения зимних игр)  Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки.  Д/и «Так – не так»  **4 неделя**  Безопасность в общественном транспорте.  Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме.   С/р игра «Автобус». |
| Февраль | **1 неделя**  Работа по ПДД  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».  Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг».  **3 неделя**  Безопасность на льду»  Знакомство с правилами.  Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»  **4 неделя**  «Безопасность при общении с животными».  Знакомство с правилами.   Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»  Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в  Простоквашино. Беседа  «Кошки тоже могут быть опасны» |
| Март | **1 неделя**  Работа по ПДД  Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».  **3 неделя**  «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).  С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения).Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку…  **4 неделя**  «Тонкий лед»  Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду…» |
| Апрель | **1 неделя**  Работа по ПДД  Беседа «Опасный перекресток».Д/и «Путешествие по городу».С/р игра «Шоферы»  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.  Рисование «Пожарная машина»  **3 неделя**  Оказание первой помощи.  Знакомство с правилами.   Рассматривание иллюстраций, картинок.   Практическая деятельность.  **4 неделя**  Ядовитые грибы и растения.  Знакомство с правилами.  Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов.  Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки».  Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) |
| Май | **1 неделя**  Работа по ПДД  Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».  **2 неделя**  Пожарная безопасность.  Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»  **3 неделя**  «Безопасность на воде»  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».  Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»  **4 неделя**  «Безопасность в природе»  Знакомство с правилами.   Рассматривание иллюстраций, картинок.  Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»  С/р игра «Едем на дачу» |

**Подготовительная группа.**

**-Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| 1.  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Правила дорожного движения. | Формировать представления о транспорте.  Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный).  Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.  Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице.  Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.  Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. | 1.Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  2.Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?» 3.Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»  4.Д/игра «Я – шофер».  (У ребенка руль, он шофер, ему показывают знаки дорожные, если знает – выполняет).  5.Экскурсия по улицам города с остановкой около перекрёстков, светофоров.  6.Занятие: «Дорожное движение».  7.Развлечение на тему «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения».  8.С/Р игра «Водители и пешеходы».  9. Продуктивная деятельность : изготовление «Книги Дорожных знаков». |
| 2. | «Планета Земля в опасности». | Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе.  Объяснить экологические зависимости.  Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.  Учить правильному поведению в природной среде.  Дать представление о том , что планета Земля это огромный шар.  О том, что часть Земли покрыта водой, океанами и морями. Кроме Земли есть материки, твердая земля- суша, где живут люди.  Расширить представление детей о материках: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.  Дать представление о том, что на земном шаре два полюса: Северный и Южный.  Формировать представления о том, что на планете Земля обитает много живых существ.  Уточнять знания о живых существах, нуждающихся в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе.  Дать представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными.  Прививать любовь к природе.  Учить правильно, обращаться с ней. | 1.Беседа о нашей планете Земля.  2.Чтение энциклопедий «Всё обо всём».  3.Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа».  4.Д/игры « Природные явления»  5.Экскурсия в осенний сквер.  6.Занятие «Планета Земля в опасности».  (Составление модельных схем о правилах поведения в природе).  7.С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи».  8. Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе. |
| 1.  О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. | Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.  Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.  Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.  Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.  Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.  Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим. | 1.Беседа о службах, помогающих людям в беде.  (милиция, пожарные, скорая).  «Безопасность в нашей группе».  2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».  В.Маяковский «Кем быть?»  С.Маршак «Пожар».  Загадывание загадок об опасных предметах.  3.Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности».  «Чрезвычайные ситуации в доме».  4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя».  5.Экскурсия к поликлинике  6.Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.  7.С/Р игра «Служба спасения».  8. Продуктивная деятельность: изготовление книги «Пожароопасные предметы» |  |
| 2. | «Сохрани своё здоровье сам». | Учить детей следить за своим здоровьем.  Знать несложные приёмы самооздоравливания.  Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.  Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.  Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу. | 1.Беседа о здоровом образе жизни.  2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)  3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»  В.Бондаренко «Уши и язык».  Загадывание загадок о частях тела.  Рассматривание энциклопедий «Моё тело»  4.Настольно – печатные игры « Определи предмет».  5.Д/игры « Запомни и повтори движения».  6.Экскурсия на стадион.  7.Занятие «Сохрани своё здоровье сам». (Составление модельных схем о правилах поведения).  8.Спортивное развлечение «Зов Джунглей»  9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о здоровом образе жизни. |  |
| 1.  Н  О  Я  Б  Р  Ь | «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека». | Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах.  Формировать представления о лекарственных растениях.  Развивать познавательную активность детей о представление лекарственных растений.  Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения.  Развивать экологическое мышление в процессе исследования.  Учить различать лекарственные растения.  Активизировать речь детей новыми названиями трав : тысячелистник, мать-и-мачеха и т.д.  Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.  Дать представления детям, какая из трав от чего может помочь. | 1.Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах.  Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя».  Беседа «запомните ребятки – таблетки – не конфетки».  2.Чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни».  3.Н/п игры «Где мы растём?»  «В саду ли в огороде?»  «Ботаническое лото».  4.Д/игра «Если заболел ангиной, то …. »  5.Экскурсия в сосновый бор, фруктовый сад.  6.Занятие «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».  7.С/Р игра «Аптека».  8.Продуктивная деятельность : изготовление книги «Лекарственные растения». |
| 2. | Помощники человека (органы чувств).  Наши руки – помощники. | Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга.  Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции.  Развивая руки, мы развиваем речь.  Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере.  Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.  Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним. | 1. Беседа о помощниках человека (органы чувств).  2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)  3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»  В.Бондаренко «Уши и язык».  Е.Пермяк «Пичугин мост».  «Чужая калитка».  «Как Маша стала большой»  4.Загадывание загадок о частях тела.  5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело»  6.Настольно – печатные игры « Определи предмет»  7..Н/п игры «Профессии».  8..Д/игра «Угадай на ощупь»  «Угадай на вкус»  «Угадай на запах»  9..Психогимнастика «Мы делаем добро руками»  10.Работа с мнемотаблицей «Что могут наши руки?»  11.Занятие «Наши руки – наши помощники»  12.С/Р игра «Мастерская – Умелые руки». |  |
| 1.  Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «Внешность человека может быть обманчива».  Безопасное поведение на улице. | Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять.  Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.  Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах.  Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».  Развивать речь детей. | 1.Беседа о безопасном поведении на улице.  Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».  2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».  3.Н/П игра «Мир вокруг нас».  «Из чего сделано».  4.Экскурсии по улицам города.  5.Занятие «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице).  6.С/Р игра «Милиция».  7. Продуктивная деятельность : рисование на тему «Опасные прохожие». |  |
| 1.  Я  Н  В  А  Р  Ь | Пожароопасные предметы. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.  Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом.  Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.  Уточнить правила пожарной безопасности.  Развивать интерес к работе пожарных.  Развивать мышление, любознательность. | 1.Беседа об огне, его пользе и вреде.  2.Чтение С.Маршак «Конь – огонь»  «Пожар»  «Рассказ о неизвестном герое».  3.Настольно – печатные игры « Свет, звук, вода».  4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя».  «Угадай по голосу»  «Угадай, кого не стало?»  5. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».  6.Занятие «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности).  7.С/Р игра «Пожарники».  8.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах пожарной безопасности. |
| 2. | «Как мы дышим». | Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах.  Учить детей следить за своим здоровьем.  Знать несложные приёмы самооздоравливания.  Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать.  Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь (восстановить дыхание).  Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.  Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу. | 1.Беседа о свойствах воздуха, о том, как его можно обнаружить.  Беседа «Полезное – не полезное».  Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)  2.Чтение Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?»  В.Т.Коржиков «Рассказы о таёжном докторе»  3.Н/П игра «Вода. Огонь. Свет».  4.Д/игры « Угадай по запаху»  «Какой орган угадал предмет».  5.Физминутка с восстановлением дыхания.  6.Опыты с воздухом.  7.Занятие «Как мы дышим».  8.С/Р игра «Больница. ЛОРотделение».  9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о как поддерживать здоровье дыхательных путей. |  |
| 1.  Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Предметы, требующие осторожного обращения. | Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.  Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.  Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.  Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.  Обогащать речь детей новыми словами. | 1.Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.  2.Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода».  3.Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах.  4.Д/игры «Что было раньше, что теперь».  «Как избежать неприятности».  «Найди и назови».  «Лото».  «Из чего сделано?»  5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации»  «Эволюция обычных вещей»  6.Занятие «Предметы, требующие осторожного обращения»  7.С/Р игра «Спасатели»  8.Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома. |  |
| 2. | Спорт – это здоровье! | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.  Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.  Развивать интерес к разным видам сорта.  Понимать значение и необходимость гигиенических процедур.  Уточнять знания о предметах необходимых для поддержания тела.  Закреплять знания о витаминах.  Учить, пантомимой изображать знакомые виды спорта.  Развивать речь детей и обогащать словарный запас.  Воспитывать желание заниматься спортом. | 1.Беседа о спорте, ого значении в жизни человека.  Беседа о видах спорта (зимних, летних).  Беседа «Полезно – не полезно»  2.Чтение Г.зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой»  Ю.Тувим «Овощи».  3.Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.  4.Поход в спортивный зал школы – гимназии №5.  5.Занятие «Спорт – это здоровье!»  6.Спортивное развлечение «А ну- -ка мальчики!»  7.Н/печатные игры «Подбери снаряд к виду спорта»  «Правила гигиены»  8.Д/игры «Запомни движение и повтори»  9.П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость  «Кто быстрее добежит»  «Кто дальше бросит»  «Кто выше прыгнет»  10.Физминутки на восстановления дыхания.  «Одуванчики»  «Петушки»  11.Продуктивная деятельность: создание книги «Папа, мама, я – спортивная семья» |  |
| 1.  М  А  Р  Т | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.  Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них.  Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.  Закрепить знания о значке «Опасность».  Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.  Закреплять знания о свойствах стекла. | 1.Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе».  2. Целевая прогулка по улицам города, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей.  3.Загадывание о предметах ближайшего окружения.  4.Д/игры «Я знаю - это опасносто».  «Бывает – не бывает?»  5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации»  «Как избежать неприятности»  6.Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице».  7.С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций).  8.Продуктивная деятельность :создание книги «Опасности вокруг нас». |  |
| 2. | Витамины и здоровый организм.  Приятного аппетита! | Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.  Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека.  Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.  Закрепить знания этикета во время еды за столом.  Воспитывать, аккуратность, вежливость.  Развивать наблюдательность, любознательность.  Пополнять словарный запас детей | 1.Беседа «Полезно – не полезно»,  «О здоровой пище»  2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита».  «Полезные продукты».  Ю.Тувим «Овощи».  М.Безруких «Разговор о правильном питании».  3.Загадки об овощах и фруктах.  4.Экскурсия на кухню.  5.Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины»  6.Занятие «Приятного аппетита»  7.Д/игры «Чудесный мешочек».  «Угадай по вкусу».  «Выбери и разложи полезные продукты».  «Разложи овощи по витаминам».  8.Н/П игры «В саду ли в огороде»  9.С/Р игра «Кафе « Витаминное».  10.Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная» (в виде букв – A D B C). |  |
| 1.  А  П  Р  Е  Л  Ь | К кому можно обратиться, если ты потерялся. | Уточнить знания детей о большом городе.  Формировать знания о «чужих» и «своих».  Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.  Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.  Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.  Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью | 1.Беседа «Моя семья».  2.Рассматривание фотографий о городе Усть – Лабинске, о семье.  3. Просмотр телепередачи «Жди меня».  4.Экскурсия на Автовокзал, с посещением дежурной части.  5.Занятие «К кому можно обратиться, если ты потерялся».  6.Настольно – печатные игры «Профессии».  «Где я что видел?»  «Как избежать неприятности».  7.Д/игра «Бывает – не бывает?»  «Почтальон» (иметь назвать Ф.И., свой адрес)  8.С/Р игра «Бюро находок».  9.Продуктивная деятельность: Адресная книга подготовительной группы. |  |
| 2. | Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. | Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ.  Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.  Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.  Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам | 1.Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя»  «Безопасность при общении с животными».  «Съедобные и несъедобные грибы»  2.Экскурсия в парк., к озеру.  3.Чтение Г.Новицкая «Дворняжка»  А.Дмитриев «Бездомная кошка».  Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?»  «Загадочный зверёк» (Грехов астр.83.)  4.Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.  5.Загадывание загадок о животных, насекомых.  6.Занятие «Безопасность на природе».  7.С/игра «Юные экологи».  8.Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения. |  |
| 1.  М  А  Й | Правила на всю жизнь! | Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди.  Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять.  Учить детей быть честными и мужественными.  Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.  Формировать моральные качества личности: доброту, честность. Мужество.  Уметь самостоятельно совершенствовать черты своего характера.  Развивать речь детей, пополнять словарный запас. | 1.Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  «Я знаю, что можно, а что нельзя»  «Безопасность при общении с животными».  «Съедобные и несъедобные грибы»  «Полезно – не полезно»,  «О здоровой пище».  2.Рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками.  3.Занятие «Правила на всю жизнь!»  4.Д/ игры «Бывает – не бывает?»  «Почтальон».  5.С/Р ирга «Детский сад на природе»  (с проигрыванием опасных ситуаций).  6.Выставка книг о безопасности. |  |